



CONCURSO ABIERTO
CARGO: Director/a Nivel Medio

• **Requisitos para los y las aspirantes al cargo:**

Título: Profesor/a de Nivel medio.

Antigüedad: como docente 10 años ininterrumpido, preferentemente con experiencia en Gestión Educativa.

• **Documentación requerida:**

Currículum Vitae

Certificación de Título de Grado Docente

Certificado Analítico

Certificación de otros Títulos de Grado y/o Posgrado

Certificación de Antecedentes de Perfeccionamiento. (Cursos, Congresos, Seminarios, Jornadas)

Constancia de calificaciones o conceptos de los últimos 5 años.

Planilla de Inscripción

• **Etapas del concurso:**

1. Llamado a concurso:

Tendrá una vigencia de 10 días hábiles a partir de la publicación de las bases, bibliografía, estatuto de la Mutual y PEI en la página web de la Mutual.

La difusión se hará internamente dentro de las horas institucionales del Nivel, y se publicará en la página web de la Mutual (www.estacionlimay.edu.ar)

2. Inscripción y entrega de documentación:

La INSCRIPCIÓN y ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN del Concurso se realizará en el período consignado únicamente por vía digital a concursodirector@estacionlimay.edu.ar. Todas las copias respaldatorias de la documentación requerida que se envíen escaneadas deben estar autenticadas por autoridades educativas de la jurisdicción correspondiente o por la Mutual AMSE y deberán estar foliadas por el/la interesado/a

Una vez vencido el plazo para la inscripción, el aspirante no podrá agregar bajo ningún motivo, causa o justificación documentación alguna.

3. Preselección de Curriculum Vitae

Una vez finalizado el plazo de inscripción, la Comisión Evaluadora analizará los CV presentados, excluyendo aquellos que no cumplan con los requisitos preestablecidos en las Bases del Concurso.

Los/as postulantes preseleccionados que están en condiciones de continuar con el proceso de Concurso serán notificado/as vía mail y simultáneamente esta información será publicada en la página web de la Mutual.

4. Los concursantes deberán participar de una evaluación psicotécnica personal.

La misma consistirá en una entrevista personal y aplicación de Batería de Test

5. Propuesta individual escrita para los concursantes preseleccionados (Proyecto de Gestión)



Los/as postulantes deberán elaborar una propuesta institucional de gestión para el nivel medio teniendo en cuenta: la legislación vigente, el PEI actual y la bibliografía sugerida. Para su organización se sugiere tener en cuenta las dimensiones: pedagógica, organizativa y comunitaria. En dicha propuesta deberán incluirse los modos de implementación según los siguientes ejes temáticos:

- Enseñanza-aprendizaje
- Inclusión
- Convivencia
- Educación Sexual Integral (ESI)
- Nuevas tecnologías
- Mutualismo

El trabajo escrito debe tener una extensión total de 15 páginas como máximo. Las características de la presentación son: hoja A4, interlineado 1.5, letra Arial 12 con páginas numeradas.

Se deberá entregar 1 copia en papel y enviar otra digitalizada al e-mail concursodirector@estacionlimay.edu.ar.

La recepción del mismo se hará en la Administración de la Mutual en la fecha y horarios consignados. Se entregará una constancia y la cita formal para la entrevista y defensa del proyecto ante la Comisión Evaluadora.

6. Entrevista a los/as concursantes preseleccionados y defensa de la propuesta

- a. Primer momento: entrevista a los/as postulantes. La misma tendrá como propósito:
- Conocer las motivaciones del/ de la concursante a partir de la carta de presentación elaborada.
 - Reconocer algunas capacidades y características personales para el desenvolvimiento del cargo, aspectos que luego se complementarán en otras instancias del proceso.
- b. Segundo momento: exposición, defensa y fundamentación de su propuesta. En esta instancia la Comisión Evaluadora podrá presentar una situación problemática típica en el nivel donde el postulante deberá manifestar estrategias de abordaje.

7. Dictamen final.

Éste será notificado por mail a los y las concursantes y será publicado en la página web. Se realizará el Acta correspondiente.

La decisión de la Comisión será inapelable. Este concurso podrá declararse desierto en caso de que ningún o ninguna aspirante cumpla con los requisitos o el perfil deseado por la Comisión evaluadora.

Comisión Evaluadora

- Evaluador Externo: Prof. Patricia Olea
- Evaluadores Internos: Carolina Brodi, Marcela Díaz
- Representante del Consejo Directivo: Valeria Olguín
- Representante por los padres/madres: Gilda López

Cronograma del Concurso



Las fechas estipuladas para el desarrollo del Concurso según las etapas del mismo son las siguientes:

Etapa 1. Llamado a concurso:

- 3/11: Publicación de las Bases del Concurso Abierto en la página web de la Mutual.

Etapa 2: Inscripción y entrega de documentación:

- 15/11: Recepción por mail de Planilla de Inscripción, CV y documentación.

Etapa 3: Preselección de Curriculum Vitae

- 16/11: Comunicación de resultados de la etapa. Publicación en la página web de los seleccionados y por mail a cada aspirante.

- Psicotécnico

Etapa 4: Propuesta individual escrita

- Hasta el 10/12 se permite la entrega de la tarea escrita (Propuesta de Gestión)

Etapa 5: Entrevista a los/as concursantes preseleccionados y defensa de las propuestas

- Del 13 al 16/12: Entrevistas y Defensas del Proyecto.

- 17/12: Comunicación de resultados de la etapa.

Etapa 6: Dictamen final

- 17/12: Comunicación de los resultados mediante Acta correspondiente. Comunicación por mail a los ternados y ternadas y publicación en la página web.

- Toma de posesión del o de la postulante que se elige en el concurso a partir del inicio del ciclo lectivo 2022.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

NORMATIVAS

- Ley N° 26.206 Ley Nacional de Educación
- Ley 4819 Ley Orgánica de Educación de la Provincia de Río Negro
- Ley 391: Estatuto del Docente
- Ley Nac. N° 16583 Enseñanza del Cooperativismo
- Resolución 4617/17 Régimen Académico (RA) para la Escuela Secundaria Río Negro – ESRN
- Resolución 3438/11: Lineamientos para la Inclusión de los alumno/as con discapacidad en Establecimientos Educativos de Nivel Inicial, Primario y Medio

MUTUALISMO

- EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUAL COMO TEMÁTICA TRANSVERSAL. Ministerio de Educación de Córdoba
- EDUCACIÓN COOPERATIVA Y MUTUAL. Subsecretaría de Cooperativas y Mutuales. Ministerio de Educación de Córdoba.
- LINEAMIENTOS FEDERALES DE COOPERATIVISMO Y MUTUALISMO EDUCACIONAL. CALCME (Célula Argentina y Latinoamericana de Cooperativismo y Mutualismo Educativo). Paraná- Mar del Plata 2017.
- Schujman, L. (1986) La Enseñanza del Cooperativismo en la Educación Pública. Revista de Idelcoop -Volumen 13 - N° 48 EDUCACIÓN

GESTIÓN DIRECTIVA



- Blejmar, B. (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Carriego, C., Mezzadra, F. y Sanchez, B. (2017). Aprender de las escuelas: una caja de herramientas para directivos y docentes. Buenos Aires: CIPPEC y Natura.
- Conferencia Philippe Meirieu(2013) La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio Educación, Buenos Aires
- Cornu, L. (1999) La confianza en las relaciones pedagógicas, en Frigerio, G.; Poggi, M. y Korinfeld, D. (comps.), en Construyendo un saber sobre el interior de la escuela, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Cuadernos de trabajo serie política educativa. Módulo 3: Los desafíos de los niveles del sistema educativo. Programa Nuestra Escuela.
- Fernández, L. (1994) Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Las instituciones y lo institucional en Instituciones Educativa. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Greco, M. B. y Levaggi, G. Acerca de la intervención de los Equipos de orientación. Subjetividades en proceso de constitución, desafíos institucionales.
- Harf, R (2017) Acerca de la gestión en Educar con coraje. Ed Noveduc. Bs As
- La evaluación institucional y el proyecto de la escuela. Bloque 2 Clase IV. Programa Nuestra Escuela.
- La escuela que queremos Los objetivos por los que vale la pena luchar. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal
- Maddonni, P. y Sipes, M. (2010) El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Marturet, M., Bavaresco, P. y otros. (2010) El trabajo del director y el proyecto de la escuela. 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación

DIVERSIDAD

- Educación Inclusiva: Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje. Ministerio de Educación. 2019.
- Lineamientos curriculares para la educación sexual integral programa nacional de educación sexual integral Ley Nacional N° 26.150 (2008). Ministerio de Educación Consejo Federal de Educación
- <http://esi.educ.ar/recursos-para-trabajar-la-esi/>
- Kaplan, C. (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Valdés, D. (2009) Consideraciones finales ¿Una escuela para todos? en Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Ed. Paidós.
- Una escuela para todos. Hacer públicas buenas prácticas de educación inclusiva. Ministerio de Educación.
- Zelmanovich, P. (2002) Contra el desamparo. Artículo publicado en “Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis”. DusselInes y Finocchio Silvia (comp.) Fondo de la cultura económica, Buenos Aires.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. Revista Perfiles Educativos N° 57. México. Pp. 57-75



- Baquero, R. y Terigi, F. Repensando el fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa. Greco, M. B. (2017) Intervenciones y construcción de autoridad desde los equipos de orientación escolar. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

Harf, R, Azzerbonni, R y otros (2020) Nuevos escenarios educativos. otra gestión para otra enseñanza. Ed. Noveduc. Bs As

- Igualdad, inclusión y trayectoria escolar. Ideas para el debate pedagógico sobre la trayectoria escolar. Fascículo 1. Ministerio de Educación de la Nación.
 - Igualdad, inclusión y trayectoria escolar. Fortalecimiento de las trayectorias escolares: una propuesta conjunta. Fascículo 2. Ministerio de Educación de la Nación.
 - Lara, A. La articulación curricular en tiempos de dispersión. Cuaderno N° 13. Ministerio de Educación de Córdoba
- Miscelaneas Educativas: <https://pedagogia.ubp.edu.ar/>
- Nicastro, S. Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Revista currículum y Formación del profesorado. UBA.
 - Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Dirección Nacional de gestión curricular y Formación Docente. <http://www.me.gov.ar/currifom/nap.html>
- Tenuto Soldevilla, M y Barrionuevo Vidal, M (Comps.) Aulas híbridas y bimodalidad. Entornos integrados de aprendizajes. Ed. Noveduc. Bs As.
- Terigi, F. (2010) Conferencia “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” -Santa Rosa- La Pampa.
 - Torres, M. (2012) La enseñanza como especificidad de la institución escolar. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- .

CONVIVENCIA

- Campelo, A. y Lerner, M. (2014) Acoso entre pares: orientación para actuar desde la escuela 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida institucional. (2014) Tomos 1 y 2.
- Meirieu, P. (2007) “Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza” Ciclo de videoconferencias observatorio argentino de violencia en las escuelas.
- Seminario: Convivencia -nosotros y los otros- violencia y escuela. Programa Nuestra Escuela.

ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

- Alliaud, A.; Estanislao, A. (2009) Los gajes del oficio. Capítulo 1, 4. Bs. As: Aique.
 - Anijovich, R., & Mora, S. (2009) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Bs. As: Aique.
 - Anijovich, R., compiladora (2010) La evaluación significativa. Paidós. Bs. As.
 - Anijovich, R.; Gonzalez, C. (2011) Evaluar para aprender. Aique. Bs. As.
 - Anijovich, R.; Cappelletti, G. (2017) La evaluación como oportunidad. Paidós. Bs. As.
- Anijovich, R - La Evaluación como una Oportunidad.
https://www.youtube.com/watch?v=I8C37z_PbhU



- Atkinson, T. Y Claxton, G. (2002) El profesor intuitivo. Octaedro. Barcelona.
- Feldman, D. (1999) Ayudar a enseñar. Capítulos 1 y 2. Aique. Bs. As.
- Grecco, M.B. (2012) La autoridad (pedagógica) en cuestión. HomoSapiens. Rosario.
- Litwin, E. (1996) Corrientes Didácticas contemporáneas. Capítulo 4. Paidós. Bs. As.
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Cap. 4, 5 y 8. Paidós. Bs. As.
- Maggio, M. (2012) Enriquecer la enseñanza. Paidós. Bs. As.
- Palou de Maté, M. del C. (2001) Enseñar y evaluar. Cap. 4. Geema. Bs. As.

AUDIOVISUALES

<https://www.youtube.com/watch?v=Pd2KWQMjX8U>

<https://www.youtube.com/watch?v=YtYLgf2KsWs>

https://www.youtube.com/watch?v=LX4_uEQnP3s&list=PLERs3vFLsr4rY6ZvwdaPIQRnWHBzN2p_y

<https://www.youtube.com/watch?v=BUHVxo55Ezo>

<https://www.youtube.com/watch?v=g9FtLj1LseM>

<https://www.youtube.com/watch?v=U76lN0My-kM>

“La clase en pantuflas” | Conversatorio virtual con Inés Dussel | ISEP

<https://www.youtube.com/watch?v=6xKvCtBC3Vs>

Mariana Maggio Educación en pandemia. <https://www.youtube.com/watch?v=OuFCgcGHeM>